

# 以人为本,重塑县域医卫体系

□乔宁(媒体人)

县域医共体如何迸发出更大效能?带着这个问题,各地在实践中找症结、寻路径、谋突破,浙江省近日启动的县域医共体医疗卫生人才“县乡村一体化”管理改革试点就是一个典型代表。这场改革紧紧牵住人才流动这个“牛鼻子”,通过以人为本的系统性制度设计,建立人才“下沉有动力、上升有通道、共享有平台”的新机制,激活县域医共体的一池春水,具有启示意义。

坚持问题导向,在持续改革创新中推进县域医共体建设。从2019年启动紧密型县域医共体建设试点,到2023年全面推进紧密型县域医共体建设,国家始终将县域医共体建设工作作为重

塑基层医疗卫生体系和整合优化基层医疗卫生资源的抓手。循着顶层设计,各地不断健全管理体制、优化资源配置,取得明显成效。然而,受制于编制、人事等体制机制尚未完全打破,人才流动尤其是推动人才下沉存在诸多掣肘因素,既影响了医务人员干事创业的精气神,也让资源优化配置效率打了折扣。浙江直面问题、事不避难,系统性解决基层医疗卫生人才结构性矛盾,体现了自我革新的行动自觉。

瞄准痛点、打破壁垒,破解基层人才“招不进、留不住、流不动”困局。近年来,各地落实国家要求,积极探索人员“县管乡用、乡聘村用”,为建强县域医疗卫生人才队伍注入了新动能。但同时,县级医院与基层医疗卫生机构之间仍有隐形隔板,医疗卫人才流动仍有梗阻。浙江本轮改革“一竿子

插到底”,实现医共体编制县级统管、人员合理流转轮换,有利于全面打通人才发展路径。

系统联动、统筹施策,用人才流动“小杠杆”撬动县域医共体发展“大变革”。人才流动是县域医共体内资源优化配置的“先头战”,统筹编制、全员竞聘为人才流动拓宽了路。而让医务人员轻装上阵、大显身手,则需进一步保障协同、多元激励。浙江明确县域医共体统一制定绩效分配方案,实行县级医院岗位绩效工资工作负荷、医疗质量、运营管理等因素确定,基层医疗卫生机构岗位绩效工资以“工作当量法”为主,结合岗位实际确定。如此一来,医务人员无论在县、乡、村哪一级医疗机构的岗位干好工作、做出成绩,都能获得合理薪酬,人才流动尤其是人才下沉拥有了更实在的保障和激励。“一家

人”与“一本账、一盘棋”互相依存、互相促进,方能推动县域医共体建设由“物理整合”向“化学融合”转变。

因势利导、服务大局,打造适应“强城、兴村、融合发展”的基层医疗卫生服务体系。促进优质医疗资源扩容下沉和区域均衡布局,推动医疗卫生服务一体化、均等化发展,是国家推动县域医改的鲜明政策导向,也是健康中国建设和全面推进乡村振兴的有力保障。肩负高质量发展建设共同富裕示范区的使命,浙江试点县域医共体医疗卫生人才“县乡村一体化”管理,制度化推动县乡村三级医疗人才双向流动,有利于系统重塑县域医疗生态。

随着人口流动和城乡融合发展,医疗卫生资源配置也要“应需而动、因需而变”,让医共体牵头医院和基层医

疗卫生机构都能安心、尽心“种好责任田、干好分内事”,最终让更多居民就近获得更加公平可及、系统连续的医疗卫生服务。

浙江本轮改革不仅是概念上的创新,更是方法论层面的突破。各地经济发展水平不均衡,深化医改进程有快有慢,可因地制宜从浙江改革实践中找到一些可资借鉴的思路。希望更多地方大胆探索、敢为人先,在持续推进县域医共体建设中找到更多有效解决老矛盾和新问题的好办法。



## “爱卫新征程 健康中国行”科普专项行动走进新疆

本报讯(记者孙轲)近日,由爱卫新征程健康中国行组委会、中国家庭报社主办的“爱卫新征程 健康中国行”主题活动(新疆站)科普专项行动在新疆医科大学第一附属医院启动。活动当日,新疆医科大学第一附属医院举行咨询活动,组织多个科室的专家为市民答疑解惑。

据介绍,新疆建立完善自治区级科普资源库,打造新疆健康科普发布平台,推进“健康扶贫天山行”“五进五讲”“健康知识进万家”等活动,为巩固健康扶贫成果与乡村振兴有效衔接、促进新疆乃至西北地区长治久安、全力推进“一带一路”建设作出了贡献。中国医院协会常务副会长毛群安在活动中表示,要发挥好医疗卫生机构在健康中国建设中的主阵地作用、医务人员在健康中国建设中的主力军作用,在做好医疗服务的同时,大力开展健康促进、健康科普、健康管理工作。

新疆医科大学党委常委、第一附属医院党委书记陆晨介绍,近年来,新疆医科大学第一附属医院统筹各方资源,建立健康科普知识体系,营造院内院外联动、多渠道广泛覆盖的健康科普宣传氛围。通过多年积累,医院打造了“新医+”健康科普传播系列品牌,全方位进行健康科普。

## 一周漫话

# 送上一份最好的儿童节礼物

□张昊华(媒体人)

“六一”国际儿童节就要到了,很多人都在给孩子准备礼物。前不久,国家卫生健康委等4部门印发《“儿科和精神卫生服务年”行动方案(2025—2027年)》,在健全儿科医疗服务体系、增加

儿科医生总量、提高基层儿科服务管理水平方面进一步发力,为儿童及其家庭送去暖心的保障。这是今年国家给孩子们的一份最好的节日礼物。

儿童健康关乎全民健康和民族可持续发展。党和政府一直高度重视儿童健康问题,近年来出台了一系列有针对性的政策措施。2024年,国家卫生健康委、国家发展改革委、教

育部等10部门发布了《关于推进儿童医疗卫生服务高质量发展的意见》,进一步加快儿科优质医疗资源扩容和区域均衡布局,着力构建高质量儿童医疗卫生服务体系,提供优质儿童医疗卫生服务,加强现代化儿科人才队伍建设,完善相关配套政策。

2025年,是加强儿童健康保障的“闪光”之年。国家卫生健康委将“全

国二、三级公立综合医院均提供儿科服务”作为全系统为民服务八件实事的重要内容来抓,将2025—2027年定为“儿科和精神卫生服务年”。增加儿科服务供给、推进儿科医联体建设、构建儿童重大疾病诊疗协作网络、提供全流程的儿科服务、保障季节性疾病高发期儿科医疗服务……这些务实举措将进一步推动儿科医疗服务供给更

充足、质量持续提升。

政策的力度正迅速转化为工作的热度、民生的温度。各地因地制宜,支持儿科专业临床重点专科建设,增加儿科夜间急诊服务供给;建设儿科医联体,将儿科优质医疗资源下沉,推动儿科医疗服务同质化;提升基层医疗卫生机构儿科诊疗服务供给水平。

上述这些做法正加速在全国各地落地生根。相信在国家层面的政策引领下,陆续会有更多地方出台落实“儿科和精神卫生服务年”行动的具体举措,引领越来越多的医务人员投身于儿科医疗领域,为更多儿童提供有情感、有温度、优质、高效、安全的服务,呵护孩子们健康、快乐地成长。

## 1191项作品晋级 第二届雄安未来之城场景汇决赛

本报讯(记者高艳坤 特约记者李志海 通讯员冯博川)5月29日,第二届雄安未来之城场景汇系列大赛决赛暨未来城市市场体验周新闻发布会在河北省雄安新区召开。记者从发布会上获悉,第二届雄安未来之城场景汇系列大赛决赛将于6月9日在雄安未来之城场景汇科创园开赛,未来城市市场体验周活动同步启动。

据了解,此届大赛继续以“汇未来技术、聚未来产业、建未来场景”为主题,参赛企业团队和作品较首届大赛增长两倍左右,其中医疗大健康、安全应急、低空交通、绿色低碳、垂直大模型等5个大赛参赛作品均超过300项。大赛决赛将依次举办智慧农业、空天信息、机器人、金融科技、垂直大模型、医疗大健康、绿色低碳等11项大赛决赛。经过预赛评审,共有981家团队的1191项作品晋级决赛。

据介绍,活动赛展一体,首次举办未来城市市场体验周活动。体验中心设置展区2300平方米、临展区1500平方米,集中展示参赛作品。设置空天信息、绿色低碳、医疗大健康、低空技术应用等11个体验区,以百余项场景为主线展示500多项创新技术。模拟体验和实景体验相结合,既有元宇宙、智慧医疗、低空飞行模拟、数字孪生城市等模拟体验场景,又有大量线上远程体验场景,同时设有现场体验场景。

## 2025“红气球挑战赛”到了晋中

本报讯(特约记者郝东亮)5月25日,2025“红气球挑战赛”(晋中站)在山西省高校新区(山西大学城)举行。此项赛事由中国红十字基金会、山西省红十字会、晋中市政府主办,来自社会各界及山西大学城高校的1000余名参赛选手在运动竞赛中学习急救技能。

据了解,“红气球挑战赛”是中国红十字基金会打造的国内首个以急救为主题的5人团队定向徒步运动公益赛事,自2021年启动以来,已陆续在北京市、陕西省西安市、浙江省温州市、江苏省苏州市等地开展。

此次赛事路线贯穿太原理工大学、山西医科大学、山西传媒学院、山西能源学院、晋中学院、山西卫生健康职业学院、山西中医药大学7所高校,全程约10公里,沿途设置“AED使用+心肺复苏”、气道异物梗阻处置、创伤包扎、骨折固定、担架搬运、知识答题等6类急救任务打卡点。参赛选手5人组成一队,在赛道沿途寻找任务打卡点并完成全部通关任务。裁判团队由晋中市红十字会急救培训师及持有救护员证的晋中市红十字志愿者组成,共120人。他们以扎实的救护理论知识和丰富的实践经验,全力保障赛事公正、有序进行。

多名参赛者表示,自己是第一次参与将运动竞技与急救实操深度融合的比赛,既要比拼体能,又要争分夺秒运用急救知识完成打卡挑战。比赛不仅给他们带来了沉浸式的游戏体验,也让他们学到了非常实用的急救技能。

# 摒弃“学生受伤 学校必担责”观念

□郭元鹏(媒体人)

前段时间,江苏省无锡市新吴区人民法院判决的一起小学生在教学楼楼梯不慎磕断牙的纠纷案,入选了人民法院案例库。该案打破了“学生受伤学校必担责”的认知,引发了人们关注和思考。

这名小学生在楼梯台阶摔倒,一颗门牙折断。家长认为学校安全监管不力,应对孩子人身损害承担责任。调查发现,事发楼梯标有上下行左右黄黑分界线,多处台阶及墙面张贴有“不抢不抢不打闹”等提示语。法院认为,学校已采取安全教育、张贴安全提示等措施,事发后学校第一时间通知学生家长、陪同就医,尽到了教育、管理职责,并不存在过错。该判决认定学校在这起事故中没有责任,驳回了原告诉讼请求。

一段时间以来,“学生受伤学校必担责”的观念像一道无形的枷锁,牢牢套在学校的脖颈之上。家长面对孩子受伤的情况,往往归咎于学校。这种责任认定

逻辑,不仅给学校带来了沉重的压力,也干扰了教育教学秩序。许多学校为了规避风险,不得不采取一系列极端措施:体育课从充满活力的操场搬进了沉闷的教室,学生课间活动区域被严格限制,甚至出现课间除上厕所外不准出教室的情况。这些看似保障安全的举措,实则是以牺牲学生身心健康发展为代价。

在上述案例中,法院的判决对人们是个提醒:在面对校园伤害事故时,应摒弃“学生受伤学校必担责”的观念,责任的划定最终是以事实为依据、以法律为准绳的。家长也要转变理念,认识到孩子在成长过程中遭遇磕碰等意外属于正常现象,不能将责任都推卸给学校。学校在合理范围内做好安全管理工作的同时,也不应因噎废食,还要在保障学生安全的基础上,积极开展各类教育教学活动和课外活动。

校园不是绝对安全的“无菌室”。摒弃“学生受伤学校必担责”的观念,不是要降低学校对学生安全的重视程度,而是为了构建更加科学、合理、公平的责任体系。当人们以理性和法治的思维看待校园伤害事故,让责任回归本位,教育的活力才会真正得以焕发。



畸形审美

近日,在社交平台上,有人晒出部分电商在售卖一款“婴儿高跟鞋”,由于该鞋子形似“三寸金莲”,被不少网友怒斥审美畸形。不仅是鞋类,此前的“奶辣风”的衣服搭配、儿童彩妆等也频频登上热搜。对于童装、儿童化妆品等儿童消费市场,要进行规范引导,促其规范发展,防范儿童“成人化”现象。

王少华绘

的身心状态,对家长来说,是一门需用心去学的必修课。“身心健康二十条”的建议从校园扩展到家庭,重视发挥家校合力。合理安排膳食营养,保障孩子充足睡眠;倡导家长每天与孩子“倾听一刻钟,活动一小时”;鼓励学生和家

长共同开展“息屏行动”,减少对电子产品过度依赖;鼓励增加陪伴时间……这些颇有针对性且具体的建议,对于帮助家长提高陪伴质量,建立与孩子的良好亲子关系大有裨益。

如何让孩子们学得好、成长得好,是摆在教育者和家长面前的普遍难题。“身心健康二十条”传递出一个价值共识:教育的目标不是制造“学习机器”“考试达人”,而是让活泼泼的孩子成长为更好的自己。期待更多地方在教育改革中以“健康第一”破局,让孩子们有更多时间走到阳光下、运动场,有更多空间舒展自我、焕发活力。有了坚实的健康底子,孩子们才能成长得更好,“少年强则中国强”的愿景方能成为现实。

然而,很多家长“望子成龙”心切或迫于升学压力,一旦看到孩子学习成绩不理想就焦虑不已,担心孩子上不了好的学校、长不了没有好的前途……凡此种种,导致家长各种“鸡娃”,孩子从小就不得不“内卷”。有些孩子实在“卷不动”就只得“躺平”甚至“歇菜”,这时家长才悔之不及。还有的孩子因为在学校没有得到应有的支持和关注,在家里也得不到理解和温暖,加之缺乏有效的疏导,心理自然就容易出问题。

如何使孩子在求学路上保持良好的健康的立体防护网。从以学校为主导转向重视家校联合、社会共治,这也是促进中小学生身心健康的必然要求。毕竟,绝大多数孩子除了在校学习外,还有很多时间是跟家人在一起、与社会融在一起的。

值得一提的是,“身心健康二十条”还突出学校、家庭和社会3个层面身心健康和全面发展。与“体育八条”相比,“身心健康二

# 打好健康底子,让孩子们成长得更好

□李阳和(媒体人)

近日,北京市委教育科技人才工作领导小组发布《关于促进中小学生身心健康发展若干意见》(简称“身心健康二十条”)。这是北京市首次对中小学生身心健康发展进行一体谋划部署,同步提升学生体质和积极心理品质。在“六一”国际儿童节前夕,北京市送出这份饱含关切之情的“礼物”,必将促使孩子更健康地成长。

在此之前,北京市于今年开学季发布了“体育八条”,意在通过开足上好体育课,让孩子们把身体练得棒棒的,体现了“健康第一”的教育理念。但是,仅做到这

些还不够。一个不容回避的现实是,如今不少中小学生的心理健康出了问题。根据《2023年度中国心理健康》蓝皮书,我国高中生抑郁检出率高达40%,初中生抑郁检出率为30%。据媒体报道,北京儿童医院自2024年6月开设“拒绝上学门诊”以来,10个月已接诊近万人次。笔者身边就有一些朋友的孩子在上到了初高中后,或因学业压力或因紧张的家庭关系或因沉迷手机等原因而休学。

中小学生的心理健康频出问题,休学现象屡见不鲜,让人不得不反思。“身心健康二十条”的出台,让人们看到了扭转这一局面的希望——采取更全面更细化的措施,促进中小学生的身心健康和全面发展。

“身心健康二十条”不仅要求学校实施学生体质强健计划,上好“能出汗”的体育课,丰富课间和课后活动,还注重提升学生心理韧性、抗挫能力等,要求将身心健康贯穿教育教学全过程。比如,要求建立“师生对话日”“心灵信箱”等沟通机制,鼓励教师成为学生的“大朋友”,促进师生双向交流;在公共区域布置心理角、互动墙、减压装置等,打造“心灵加油站”;落实家访制度,对特殊家庭、行为异常、情绪突变、学业困难、社交障碍、生活变故六类情况做到“六必访”。这些举措都有利于培养出身心更健康、心理更阳光的孩子。

值得一提的是,“身心健康二十条”还突出学校、家庭和社会3个层面身心健康和全面发展。与“体育八条”相比,“身心健康二